

613 INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN AUDICION Y LENGUAJE - 111660

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0034 - 37901 - PSICOPEDAGOGIA
- **Carácter:** OBLIGATORIA
- **Créditos:** 4.5

SINOPSIS

HORAS SEMANALES

3

BREVE DESCRIPTOR:

Alteraciones del lenguaje oral y escrito. Intervención psicopedagógica

REQUISITOS

Los propios exigidos para el acceso a la titulación

OBJETIVOS

- Diferenciar los tipos de alteraciones del lenguaje
- Saber realizar una evaluación del lenguaje
- Comprender su función como psicopedagogo ante las alteraciones del lenguaje

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. El hecho comunicativo: significación y palabra; los componentes del sistema lingüístico; las funciones del lenguaje; pragmática; contextos comunicativos; etc.

2. Los trastornos del lenguaje y la comunicación del sujeto en desarrollo:

2.1. trastornos de la voz;

2.2. del habla: dislalias orgánicas y funcionales, disartrias, tartamudez; y

2.3. trastornos del lenguaje: retraso simple (RSL), disfasias o trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL) y afasias.

3. Los trastornos del lenguaje y la comunicación asociados a discapacidades específicas y síndromes clínicos.

4. Delimitación de conceptos en relación con los procesos de evaluación y la elaboración de adaptaciones curriculares y las ACIs:

4.1. Evaluación del lenguaje oral

Teorías y dimensiones del análisis del lenguaje.

Bases conceptuales del diagnóstico y de la evaluación en el campo del lenguaje. Modelos de diagnóstico en el área de la comunicación.

Evaluación: objeto y finalidad. El proceso de evaluación. Procedimientos. La evaluación del alumno y la evaluación del contexto.

Registros e informes psicopedagógicos en el marco de un equipo inter o transdisciplinar

VARIABLES A CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DE LAS DISTINTAS DIMENSIONES DEL LENGUAJE ORAL.

Estrategias utilizadas en la evaluación del lenguaje oral.

Instrumentos estandarizados empleados en la evaluación del lenguaje oral.

Procedimientos no estandarizados para el análisis del lenguaje oral.

Evaluación del lenguaje escrito en relación con el desarrollo del lenguaje oral.

4.2. Diagnóstico de trastornos del lenguaje y del habla en contextos comunicativos

Detección de alteraciones en el contexto del aula y diagnóstico presuntivo.

Trastornos de lenguaje: detección y diagnóstico de los más frecuentes en el medio escolar.

Trastornos del habla: detección y diagnóstico de los más frecuentes en el medio escolar.

.

4.3. Elaboración y seguimiento de ACIs en el contexto de los trastornos del lenguaje y la comunicación infantil y juvenil

.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Exposiciones por parte del profesor y de los estudiantes
Realización de trabajos prácticos

EVALUACIÓN

Asistencia y participación
Realización de las pruebas presenciales y trabajos propuestos

BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, G. (1998): El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE.
BUSTO BARCOS, M^a C. (1995): Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria. Madrid: CEPE.
GALLARDO RUIZ, J. M. y otros (1993): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Archidona (Málaga): Aljibe.
HALLIDAY, M. (1982): Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
JUÁREZ SÁNCHEZ, A. y MONFORT, M. (2001): Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: ENTHA Ediciones.
LAUNAY, CL. y BOREL-MAISONNY (1975): Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona: Toray-Masson.
MONFORT, M. (1985): Los trastornos de la comunicación en el niño. Madrid: CEPE.
MONFORT, M. (2001): Algo que decir. Guía para padres Madrid: ENTHA Ediciones.
NARBONA, J. y CHEVRIE-MÜLLER, C. (eds.) (1997): El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
PANTOJA, A. y MARTÍNEZ, J. (2001): Manual de audición y lenguaje: enfoque multidisciplinar.



Cáceres: Universidad de Extremadura.

PEÑA CASASNOVA, J. (1988): Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

PERELLÓ, J. (1996): Evaluación de la voz, lenguaje y audición. Barcelona: Edic. Lebon.

TOUGH, J. (1987): El lenguaje oral en la escuela. Madrid: Visor-1996 (2ª ed.).

TRIADÓ, C. y FORNS, M. (1989): La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva. Barcelona: Anthropos.